

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №13 «Колосок»

Конспект

**образовательной деятельности по познавательному развитию
на тему «Невидимка ветер» для детей группы с ТНР
6 года жизни**

Подготовила
воспитатель 1 кв.категории
Климова М.А.

г.о.г. Кулебаки, с. Мурзицы,

2019 год

Цель: знакомство с причиной возникновения ветра.

Задачи:

Образовательные задачи. Расширить кругозор детей, представление детей о таких природных явлениях как ветер и его разновидностях: ураган, буря, смерч, а также с некоторыми правилами безопасности. Познакомить детей с причиной возникновения ветра. Расширить представления о свойствах воздуха; горячий поднимается вверх (легкий, холодный опускается вниз (тяжелый)). Закрепить правила безопасного поведения с огнем.

Развивающие задачи. Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности. Развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы.

Воспитательные задачи. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, вызывать радость открытий, полученных из опытов, воспитывать умение работать в коллективе.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Методы и приемы:

-словесные: вопросы, художественное слово,

-наглядные: иллюстрация песчаной пустыни, презентация с видами ветра

-практические: проведение опытов, динамическая пауза,

Форма проведения: совместная деятельность воспитателя с детьми.

Вид занятия: экспериментальное.

Возраст детей: 5 – 6 лет

Словарная работа: смерч или вихрь, вентилятор, барханы.

Материал: 2 свечки, спички, подсвечники, стеклянная бутылочка, разноцветные воздушные шары, емкости с горячей и холодной водой,

Предварительная работа: наблюдение за температурой воздуха, экспериментирование по выявлению наличия и свойства воздуха, беседа о роли воздуха в жизни человека, растений и животных.

Ход занятия.

Воспитатель: Ребята, сейчас я загадаю вам загадки об одном невидимке. Все вы с ним не раз встречались. А о каком, вы сейчас узнаете.

Хоть, без рук, а не летает,
Безголосый, а свистит,
Хоть безрукий, но бывает,
Сосны с корнем вырывает,
Так порою, он сердит.
Только что он был везде –
Миг – и нет его нигде!

(ветер).

- Как можно обнаружить ветер? Посмотрите вокруг – есть ли сегодня ветер? По каким признакам вы догадались? *(ответы детей)*
- Какой сегодня ветер? Почему? *(ответы детей)*
- Ребята, а что ветер умеет делать? *(Подбор разных глаголов)*
- А как ветер помогает нам? *(ответы детей)*
- Может ли ветер навредить человеку? *(ответы детей)*
- Как мы назовем это явление? *(Ураган, буря, смерч)*
- Ураган, буря очень опасны для человека. Бывает даже так, что люди при неосторожности гибнут во время сильного ветра, грозы. Поэтому нужно знать некоторые правила безопасности.

Правила безопасности при сильном ветре

(Дети рассматривают иллюстрации и вместе с воспитателем составляют правила безопасного поведения).

- Нельзя стоять на открытом месте, прятаться под одиноко стоящими высокими деревьями.
- Лучше укрыться в зарослях кустов. Как известно, молния ударяет в самые высокие точки местности.
- Нельзя находиться рядом с металлическими предметами, на воде.
- Во время сильного ветра не нужно стоять рядом с сооружениями, которые могут развалиться и упасть на человека.
- Можем ли мы с вами увидеть ветер? А почувствовать? Хотите поиграть с ветром? *(ответы детей)*

- Тогда я приглашаю вас в нашу лабораторию, и провести интересные и удивительные опыты.

Опыт 1 со свечой

-Ребята, напомните мне, а можно ли детям самостоятельно, без взрослого брать спички? Зажигать свечку? Почему нельзя (*ответы детей*)

- Приоткроем дверь, зажжем свечи. Одну свечу я поставлю вниз на пол, а другую буду держать наверху около образовавшейся щели. Куда наклоняется пламя свечей? Почему так происходит? (*ответы детей*)

-У нас в комнате тёплый воздух. Он легко путешествует, любит летать. В комнате такой воздух поднимается и убегает через щель вверху. Ему хочется поскорее вырваться наружу и погулять на свободе. А с улицы к нам вползает холодный воздух. Он замёрз и хочет согреться. Холодный воздух тяжёлый, неповоротливый, поэтому предпочитает оставаться у земли. Откуда он будет входить к нам в комнату - сверху или снизу? (*ответы детей*)

- Значит, вверху дверной щели пламя свечи "наклоняется" тёплым воздухом (*он ведь убегает из комнаты, летит наружу*), а внизу холодным (*он ползёт навстречу с нами*).

Вывод детей: Получается, что один воздух, тёплый, движется вверху, а навстречу ему, внизу, ползёт "другой", холодный. Там, где двигаются и встречаются тёплый и холодный воздух, появляется ветер. Ветер - это движение воздуха.

Опыт2.

Предложить детям взять листочки бумаги сложенной в форме веера и помахать перед лицом.

- Что вы почувствовали? (*ответы детей*)

- Откуда он взялся? Для чего люди изобрели веер? А чем заменили веер в нашей жизни? (*Вентилятором, кондиционером*).

Опыт 3 с вертушками.

- А теперь давайте подуем на вертушку. Что с ней происходит? Почему она вертится? (*ответы детей*)

Вывод детей: Мы заставили воздух двигаться.

Опыт 4.

-Ребята, вы уже поняли, что *Ветер – это воздух, который приходит в движение*. Я предлагаю вам превратиться в ветер. Для этого приготовим миски с водой. В каждой миске - своё море - Красное, Чёрное, Жёлтое. Подуйте на воду. Что получается? (*ответы детей*)

- А теперь давайте проверим, что будет происходить с нашими корабликами? [кораблики были изготовлены заранее на занятии по конструированию].

Опустите кораблики на воду и подуйте на них. Что вы видите? (*ответы детей*)

- Так и настоящие корабли движутся благодаря ветру. Что происходит с кораблём, если ветра нет? А если ветер очень сильный? (ответы детей)

Вывод детей: Чем сильнее дуть, тем больше волны.

Физкультминутка

Руки подняли, покачали ими – это деревья в лесу.
Руки качнулись, кисти встряхнулись – ветер сбивает росу.
В стороны руки – плавно помашем – это к нам птицы летят,
Как они сядут, тоже покажем – крылья сложили назад...
Соответствующие движения руками.

Опыт 5.

Рассматривание иллюстрации песчаной пустыни, на которой изображены барханы.

- Как вы думаете, откуда в пустыне появляются такие песчаные горки? (ответы детей)

- Давайте проверим. Поставить перед каждым ребёнком прозрачную емкость с сухим песком и трубочку. Песок в банке - это личная пустыня каждого ребёнка.

- Мы опять превратимся в ветры: несильно, но довольно долго дуем на песок. Что с ним происходит? (ответы детей)

- Сначала появляются волны, похожие на волны в мисочке с водой. Если дуть подольше, то песок из одного места переместится в другое. Появится песчаный холмик. Вот такие же песчаные холмы, только большие, можно встретить в настоящей пустыне. Их создаёт ветер. Называются эти песчаные холмы *барханами*. Когда ветер дует с разных сторон, песчаные холмы возникают в разных местах. Вот так, с помощью ветра, песок путешествует в пустыне.

- Вернемся к иллюстрации с изображением пустыни. На барханах либо вообще не растут растения, либо их крайне мало. Почему? Наверное, им что-то не нравится. А что именно, сейчас мы постараемся выяснить. Воткните в песок палочку или сухую травку. Теперь подуйте на песок таким образом, чтобы он перемещался в сторону палочки.

Если они правильно будут это делать, со временем песок почти засыплет всё растение.

- Откопайте его так, чтобы видна была верхняя половина. Теперь ветер дует прямо на растение (*дети тихонько выдувают песок из-под палочки*). В конце концов, песка возле растения почти не останется, оно упадёт.

- Так почему же на барханах мало растений. (*ответы детей*)

Вывод детей: Ветер то засыпает их песком, то выдувает его, и корешкам не за что держаться. К тому же песок в пустыне бывает очень горячим! В таких условиях могут выжить только самые выносливые растения, но их очень мало.

Заключительная часть:

-Вам понравились наши опыты?

-Что нового вы узнали?

-Как передвигается теплый и холодный воздух?

-Что такое ветер?

Итак, делаем вывод, что воздух – движется.

Ветер, ветер! Ты могуч,
Ты гоняешь стаи туч,
Ты волнуешь сине море,
Всюду веешь на просторе,
Не боишься никого...





